



**ACTA XLVII ENCUESTRO DEL CONSEJO ACADÉMICO NACIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
CANEF
UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS SEDE PUERTO MONTT
6 – 7 y 8 DE JUNIO 2012**

Miércoles 6 de junio

10:23 Inicio

EL vicerrector de campus Claudio Riveros da la bienvenida en representación del rector de la Universidad de Los Lagos.

10:35 El vicerrector académico Juan Luis Carter realiza una exposición sobre “La Educación Física en Chile, una mirada desde la teoría de la complejidad”.

Se destaca de su exposición que:

- Estamos en un mundo que a diario acrecienta la complejidad, entendiendo complejidad como la incertidumbre en el seno de los sistemas ricamente organizados (Edgar Morin).

A las 11:02 Finaliza su presentación.

A las 11:05 Se da paso a un break.

A las 11:34 Se reinicia la jornada con la exposición del Representante del Ministerio de Educación, profesor Nicolás Lemus Cifuentes denominada “Educación Física y Salud, una propuesta pensada en el presente y futuro”. Realiza una introducción explicando las futuras actualizaciones en la estructura y bases curriculares de educación física a nivel escolar. Posteriormente realiza un paralelo entre la LOCE y la nueva ley de enseñanza. La Ley Orgánica Constitucional de la Enseñanza considera Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, sin embargo, la nueva ley que actualmente se trabaja, establece las bases curriculares con 11 objetivos de aprendizaje, lo que deriva e incide finalmente en la correcta elaboración de los programas de asignatura. La base curricular va acompañada de un programa por cada año de enseñanza, a su vez, este cuenta de 4 unidades. En resumen por cada unidad se plantean entre 100 y 140 actividades para realizar en clase, cada uno con sus respectivos indicadores de evaluación, algo mucho más completo, específico y nivelado para la mayoría de los establecimientos educacionales.

Dentro de la propuesta en lo que a Educación Física se refiere, se está solicitando el cambio de nombre del sub-sector, el cual se debería llamar **Educación Física y Salud**, esto siempre y cuando el consejo lo acepte, y dejando claro que se entiende el concepto salud como un concepto global asociado al bienestar.

Todas las consultas para la mejora del programa se ha hecho con equipos de diversas áreas, como profesores de colegios municipales, particulares y particulares subvencionados, también profesores de educación general básica con mención en EDF., además personal de IND y variadas reuniones con consejos de expertos.

Posteriormente pasa a exponer los resultados de la consulta pública on-line donde se pregunta el parecer de la nueva actualización.

Las bases curriculares se han desarrollado en base a comparaciones del contexto internacional superponiéndola con la realidad nacional, además de tratar de establecerlas en un lenguaje práctico y entendible para dejar en una tercera instancia una progresión coherente en los objetivos de aprendizaje.

Los ejes y sub-ejes de trabajo en Educación Física desde primero a sexto básico son:

- Habilidades y destrezas motrices
 - o Habilidades motrices básicas
 - o Expresión corporal y danza
 - o Actividad Física y Resolución de problemas
 - o Juegos pre-deportivos y deportes
 - o Ejercicio en entorno natural
- Vida activa y salud
 - o Aptitud y condición física
 - o Higiene, postura y vida saludable
 - o Hábitos para una vida sana
- Seguridad juego limpio y liderazgo
 - o Conducta segura y juego limpio
 - o Liderazgo

Explica cada uno de los ejes de trabajo según los objetivos de aprendizaje y también expone el programa de estudio de primero básico ya que a la fecha es el que está más acabado.

12:15 Horas. Finaliza la presentación de Nicolás Lemus.

Se da paso a una ronda de preguntas. La primera consulta va orientada a la dificultad de los colegios para permitir la salida de los alumnos del establecimiento, lo que en rigor puede significar un problema para desarrollar uno de los sub ejes que tiene relación con el ejercicio en el entorno natural.

Plantean también la importancia que en el ministerio se tomen el tiempo necesario para poder hacer una buena base curricular y no pretender en un año igualar los otros sub-sectores que llevan tres años trabajando.

A las 13:00 horas se da paso al almuerzo.

A las 15:15 se retoman las actividades de la jornada de la tarde con la exposición del profesor Miguel Cornejo de la Universidad de Concepción en relación al actuar de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte. Informa que se preparó un congreso destinado a investigadores del área de las ciencias sociales, profesores de educación física, entrenadores y técnicas deportivas, gestores y dirigentes deportivos, estudiantes de pre y post grado y deportistas en general.

Se espera contar con la participación de 200 personas de diferentes países.

Terminada la presentación del congreso, el presidente solicita que los asistentes se presenten, especialmente debido a que varias unidades académicas han cambiado sus directores.

Miguel Cornejo – Universidad de Concepción (mcornejo@udec.cl)

Enrique Ramirez – Universidad de Playa Ancha (eramirez@upla.cl)

Sergio Carrasco – Universidad Central sede Santiago (scarrasco@ucentral.cl)

Marcelo Valdivia – Universidad Central sede La Serena (mvaldiviaf@ucentral.cl)

Claudio Avila – Jefe de Carrera U. de los Lagos sede Puerto Montt (cavila@ulagos.cl)
Carlos Navarrete – Universidad Católica de Valparaíso (carlos.navarrete@ucv.cl)
José Roberto Cortés – Universidad Bernardo O’Higgins (rcortes@ubo.cl)
Antonio Maurer – UPLA (amaurer@upla.cl)
Osman Ponce – Universidad de Tarapacá (oponce@uta.cl)
Jorge Valdivia – Universidad de Atacama (jorge.valdivia@uda.cl)
Claudio Cifuentes – Universidad de las Américas (clcifuentes@udla.cl)
Cristian Martínez – UFRO Temuco (cmartin@ufro.cl)
Mauricio Cresp Barría – Universidad Católica de Temuco (mcresp@uct.cl)
Jose Bruneau – Universidad Autónoma de Chile (jose.bruneau@uautonoma.cl)
Cristian Davis – Universidad Católica de Temuco (cdavis@uct.cl)
Mario Negron – Universidad de los Lagos (mnegron@ulagos.cl)
Carlos Gonzalez – Universidad de Magallanes (carlos.gonzalez@umag.cl)
Rodrigo Vargas – Universidad Católica del Maule (rvargas@ucm.cl)
Maickel Avilés – Universidad de las Américas (maviles@udla.cl)
Mauricio Mora – Universidad Andres Bello (mmora@unab.cl)
Sergio Araya – Universidad Arturo Prat (sergaray@unap.cl)
Patricia Yáñez Sepulveda – Universidad Mayor sede Santiago (patricia.yanez@umayor.cl)
Luis Valenzuela – Universidad Católica Silva Henríquez (lvalenzuela@ucsh.cl)
Ana Beltran Gonzalez – Jefe de Carrera Universidad de Antofagasta (ana.beltran@uantof.cl)
Ximena Díaz Martínez – Universidad del Bio-Bio Chillan (xdiaz@ubiobio.cl)
Alejandro Díaz Salgado – Universidad San Sebastián sede Puerto Montt (alejandrodiaz@uss.cl)
Ramón Arcay Montoya – Universidad de los Lagos sede Puerto Montt (rarcay@ulagos.cl)
*Carlos Zalazar – Universidad de Ciencias de la Informática (czalazar@ucinf.cl)
*Marcelo Zuñiga – Universidad Santo Tomás Santiago. (mzuniga@ust.cl)

(*) Profesores se integran al trabajo el día jueves 7.

Una vez terminada la presentación, se procede a continuación a informar sobre los avances de las comisiones establecidas en consejo anterior. Toma la palabra el profesor Marcelo Valdivia para exponer lo que se está realizando en base a la conectividad del Consejo Académico Regional de Educación Física CAREF, donde presenta lo que él denomina un croquis del sitio web donde estarán presentes las escuelas de Educación Física de la cuarta región de Coquimbo.

Posterior a la presentación de CAREF, el profesor Maickel Avilés procede a exponer los avances de la página web CANEF, donde ya se han contactado personeros de gobierno consultando por el directorio del consejo y destacando entre otras cosas que las noticias se van actualizando periódicamente. El consejo propone diversos ajustes que van en pos de mejorar el sitio y hacerlo más fácil de navegar. Se consideran las acotaciones las cuales serán aplicadas a la web a la brevedad.

A las 17:43 La Comisión de investigación representada en ese momento por el presidente inicia la presentación indicando que pretende que las publicaciones que se realicen tengan impacto, y las plataformas para publicar son Scielo e ISI, no se han recibido muchos insumos, sin embargo se ha realizado una red de trabajo entre la UFRO y la UCM, donde ya se realizó una publicación ISI, además de un abstract de Sergio Araya que fue aprobado en ISI y otro artículo de Mauricio Cresp que también fue aprobado en la misma indexación.

Se deben buscar mecanismos y estrategias para resolver problemas que surgen a la hora de publicar. Como CANEF tenemos el respaldo de nuestros rectores, el reconocimiento de parte de la comunidad, la página web nos permite darnos a conocer más allá de contar con una personalidad jurídica.

Cristian Martínez indica que como comisión se juntaron en Talca para intentar crear una estrategia para levantar una de las revistas más cercanas a Scielo y colocar todo el esfuerzo CANEF, ante lo cual no consensuaron. Como UFRO, se contactó con un editor quien indica que se necesitan al menos 45 artículos por revista para seleccionar 25, algo muy difícil. Se pensó que la UCV y UCM que ya están en Latindex pueden colaborar. Manifiesta que son los doctores nuevos los que deben liderar este tema, y hay que tomar la decisión en el corto plazo de lo que se va a hacer como CANEF, crearemos una nueva revista, o potenciaremos una que ya exista. Es complejo, pero como departamento en la UFRO se cuenta con una tasa de productividad de 8 publicaciones ISI.

La idea es que cada departamento tenga dos publicaciones por año.

El profesor Sergio Carrasco manifiesta la importancia de concretar cuando nos proponemos publicar.

El presidente comparte con el consejo la variabilidad respecto a los ingresos monetarios que cada universidad inyecta a sus publicaciones.

Un encargado de Scielo le comenta que es mucho más práctico contar con una revista electrónica y que el comité editorial sea o esté compuesto por cada uno de los directores de escuela o de departamento.

El profesor Luis Valenzuela manifiesta que los antecedentes que se tratan en CANEF no siempre todos se bajan a los docentes de cada escuela, solo lo trascendente, indica lo importante que es la creación de esta página. Que los académicos que no estén publicando en ISI o Scielo publiquen en esta página. Además comenta de la posibilidad de promover un libro de su autoría. El presidente propone que cada libro escrito por miembros del CANEF sea adquirido por todas las universidades.

Queda como acuerdo que todos los directores soliciten los libros. Cada director debe hacer llegar el listado para poder publicarlo en la web.

Marcelo Valdivia propone variadas ideas respecto a la manera de publicar, centralizar publicaciones que sean de autorías de los miembros del consejo.

El profesor Martínez insiste en la necesidad de decidir sobre lo que se va a realizar como CANEF al respecto de las publicaciones.

El profesor Carlos Navarrete propone utilizar tesis de pre-grado y doctorales para poder potenciar las publicaciones.

Se determina crear una revista electrónica donde el comité editorial esté compuesto por todos los directores de departamento.

El profesor Mora manifiesta la importancia de contar con los fondos para producir la revista, y que cada universidad según su sistema administrativo presupueste los gastos para este ítem.

Finalizadas las intervenciones respecto a las publicaciones, el profesor Mauricio Cresp expone respecto al seminario internacional que organizará la Universidad Católica de Temuco. Se trata del I Encuentro internacional de Ciencias de la Actividad Física, Educación y Salud y del II Seminario Internacional de Ciencias de la Actividad Física, Educación y Salud.

A las 19:02 Horas finaliza la jornada.

Jueves 7

09:50 El presidente da el saludo y la bienvenida a la jornada de trabajo, y otorga la palabra a la profesora Ximena Díaz para que exponga respecto al análisis de las universidades que no lograron llenar los cupos que tenían designados para Educación Física.

La profesora Díaz toma la palabra introduciendo sobre la realidad de las carreras de las universidades de la séptima y octava región.

No se llenaron las siguientes carreras de pedagogía: Parvularia, Ciencias Naturales, General Básica y Básica con especialidad. Con una oferta de 45 cupos y en algunos casos se matricularon sólo 17 estudiantes. Ante tal problemática, la profesora comenta que en la región, las universidades estudian la posibilidad de generar certificaciones como salidas intermedias, tales como, técnicos de nivel superior o en el caso de Ciencias Naturales, se pretende ampliar la formación tanto para la enseñanza básica como media. Se propuso a las carreras en general y en especial a las con problemas posibles soluciones con el fin de atraer mas estudiantes, las cuales serán finalmente resueltas al interior de las carreras.

Con todo lo anterior nace la interrogante de saber cómo se encuentra la situación del ingreso a las carreras de educación física de las demás universidades en la Séptima, Octava y Novena Región.

Continúa su exposición hablando respecto a las remuneraciones de los egresados de educación física, sueldos que definitivamente son muy bajos y esto probablemente se constituye en una variable determinante a la hora de escoger a la pedagogía como profesión.

Además informa que existe un alto número de titulados versus una baja oferta laboral, y se espera que en un par de años más estemos con un déficit considerable respecto a la cantidad de profesionales del área existentes en el mercado.

De los estudiantes en la carrera de Educación Física es de un 98.5 aproximadamente, lo que la deja dentro de las carreras con más alta retención.

Otro aspecto abordado es la procedencia de los estudiantes, el 60% proviene del sector particular subvencionado, un 33,6% de municipales y un 6,4% de los particulares pagados respecto a la matrícula 2011.

Un 72% de los egresados de primer año percibe un sueldo un poco mayor al mínimo, mientras que los que llevan dos años de egreso de la carrera están en similares condiciones y equivale a un 82%. Sin embargo, en estos porcentajes hay muchos profesionales que no trabajan en el área de la educación física.

El profesor Osmán Ponce indica que lo que se advierte es un problema que se está dando en las universidades de regiones, expone que en su universidad existen dos carreras, una pedagógica y una técnica, donde claramente los alumnos prefieren una carrera corta, por lo que se ideó un plan de continuidad de estudios tanto con el CFT como con un liceo polivalente que imparte la carrera de preparador físico.

La profesora Díaz revela que en la región se realiza algo parecido, todo con la intención de facilitar a los alumnos el acceso a la carrera.

El profesor Martínez interviene manifestando que existe correlación en la prueba inicia con los puntajes de ingreso, vale decir, los mejores resultados de la prueba inicia corresponde a quienes ingresaron con más de 550 puntos PSU, lo que el profesor Carrasco ratifica, pero señala que esas cifras pertenecen a un grupo de estudio y no al total nacional. Complementa su intervención indicando que un nicho importante de trabajo que no todas las universidades han considerado es el tema del adulto mayor, donde los empleadores son las

municipalidades quienes por ley cuentan con grupos de adulto mayor y al tener personalidad jurídica cuentan con los ingresos para la contratación de especialistas.

El profesor Mora comenta respecto a lo que se ha indicado en las reuniones MECESUP, la idea es no justificar lo injustificable, tiene directa relación el puntaje de ingreso con los resultados durante la carrera, ya sean años de estudio, retención entre otros, lo que significa un costo a las universidades, ya que ésta se hace cargo del problema al momento de recibir alumnos con una base educacional pobre.

El cambio mayor que produce la LEGE es en básica, ya que se vuelve a los 6 años, y deja fuera las especialidades, con lo que va a tender a formar a un profesor básico generalista. La tendencia es que en Educación básica trabajen los especialistas en los cuatro sub-sectores.

Se genera una muy provechosa discusión respecto a las diversas realidades según universidades y regiones.

A las 11:00 horas la profesora Díaz finaliza su presentación.

El profesor Antonio Maurer complementa la exposición de la profesora Díaz presentando un resumen que indica cifras porcentuales que señalan la realidad de nuestra disciplina profesional.

El profesor Sergio Carrasco indica que la prueba inicia mide conocimientos no contenido, por lo que no es bueno caer en ese juego al momento de diseñar la prueba inicia de educación física.

En resumen CANEF tiene que hacerse presente y realizar las aportaciones a las instituciones responsables de levantar este tipo de instrumentos. Debemos generar instrumentos evaluativos que nos permitan evaluar cómo están nuestros estudiantes al final de su formación.

El profesor Mauricio Cresp indica que los instrumentos evaluativos deben ser basados en casos más allá del mero conocimiento, sobre todo considerando que somos la única carrera que cuenta con el acto pedagógico antes del movimiento: Pedagogía en Educación Física.

El profesor Carlos Zalazar comenta respecto al ingreso a su universidad de quienes provienen de carreras técnicas, indicando que ha sido una muy buena experiencia. Los que vienen con una formación técnica, potencian su grupo de compañeros, mejoran sus rendimientos académicos y todo esto no tiene nada que ver con su rendimiento PSU.

En relación al SIMCE en Educación Física, el presidente indica que fue presentado por el panel de expertos al SIMCE desde IND un documento escrito de evaluación, el que fue rechazado por el departamento de currículo del Ministerio argumentando que el SIMCE en educación Física no tiene carácter curricular. De los cambios propuestos en función a la experiencia anterior, sólo se aceptó la medición cintura cadera.

A las 11:30 se da paso a un Break

A las 11:58 Se retoma la actividad con la presentación de Ingrid Schiattino Directora Regional del IND.

Presenta un video motivacional respecto de lo que IND realiza en la región. Comenta en torno a las políticas ministeriales de la división de actividad física y deportes. Señala que si bien no son Ministerio, están en vías de serlo.

En otro contexto menciona que ya no se trabaja hoy con escuelas polideportivas, si no que se especializa y capacita a monitores para realizar escuelas orientadas a una disciplina. Comenta respecto a las políticas regionales y los logros obtenidos en la región en las competencias a nivel nacional, las que han sido exitosas,

sin embargo, indica que no hay relación entre el aporte que recibe del presupuesto nacional en el ítem deportes versus la cantidad de beneficiarios de los diferentes programas.

Explica las diferencias en la infraestructura de los programas CHILENTRENA y CHILESTADIOS en el que, el primero consta de recintos polideportivos y el segundo son prototipos de cancha sintética, canchas de pasto natural con camarines, baños públicos y graderías, todos orientados al beneficio de las localidades más humildes de la región.

A las 12:38 Finaliza la presentación y se da la palabra a quienes deseen formular preguntas.

El presidente pregunta por los ingresos para el ítem de investigación a nivel regional. Se le responde que la región no cuenta con esos recursos, puesto que el presupuesto en esa área, es a nivel nacional.

Se realizan variadas preguntas pero la mayoría orientadas a las remuneraciones y al funcionar administrativo de los diversos cursos y escuelas deportivas que el IND imparte.

A las 12:45 Finaliza la jornada de trabajo matinal.

A las 15:08 se inicia la jornada de la tarde con la exposición del profesor Ramón Arcay denominada Educación Física Escolar.

Comenta que es una especie de reflexión que busca proponer cambios a lo que hoy día es la clase de educación física. Justifica la necesidad de cambio indicando que la formación profesional está preparando profesionales técnicos y no profesionales educadores.

La asignatura de Educación Física tiene más de 100 años en el ámbito escolar, en todo este tiempo nunca se ha cuestionado su razón de ser, y nunca se ha entrado en crisis, si no entra en crisis, no podremos realizar cambios. Falta un contenido que tiene que ver con la expresión corporal, con el ámbito folclórico... ya que en los programas se da énfasis a las habilidades motoras básicas, técnica deportiva y destrezas gimnásticas.

Con todo lo anterior se pregunta: ¿Qué aprenden finalmente los estudiantes?

Varios miembros del consejo emiten opiniones respecto de cómo se plantea la clase de Educación Física, y como debe enfrentarse al medio.

Finaliza su presentación con las siguientes reflexiones:

¿Cuál es el propósito final de la clase de Educación Física?

Se espera que el estudiante egrese de cuarto medio con el hábito adquirido por la práctica habitual de la actividad física como estilo de vida... Contamos con 14 años para ello.

Existe un problema complicado: Hay escuelas que enseñan contenidos del siglo XIX con profesores del siglo XX para estudiantes del siglo XXI.

Frase rebatida por el profesor Carrasco quien indica que enseñamos profesores del siglo XXI para estudiantes del siglo XXI, que es nuestra labor enseñar y preparar a los estudiantes de la carrera para enfrentarse con un mundo inhóspito.

Propone además dejar para el próximo CANEF la discusión de la pregunta **¿cuáles son nuestras prácticas para que nuestros alumnos estén preparados para el siglo XXI?**

Marcelo Valdivia compara nuestra realidad con la del docente de la asignatura de inglés a nivel escolar, donde 12 años de la asignatura en la escolaridad, son muy pocos los alumnos que salen de cuarto medio hablando o entendiendo inglés.

Hasta el momento, CANEF es la única organización nacional que puede hacerse cargo de la solución del problema.

Plantea algunas acciones posibles de desarrollar por CANEF.

- Revisar las líneas de investigación al interior de las universidades (RACHEF)
- Crear bases curriculares esenciales en la formación inicial en EFI.

A las 15:55 finaliza su presentación.

Se agradece la participación del profesor Arcay por parte del profesor Mora, quien cree que si hay algo en que ponerse de acuerdo es que todos los profesores tengan claro cómo debe salir un estudiante de cuarto medio.

A las 16:30 se da paso a un Break

A las 16:50 Se retoma el trabajo con la presentación denominada Construcción de un concepto desde una perspectiva integral a cargo del profesor Luis Valenzuela.

La motricidad humana es un todo, todo está en movimiento y se generan redes, siempre estamos pensando y nos estamos moviendo. Comenta respecto al estudio para su tesis doctoral, evaluando los factores de riesgo de la salud en estudiantes de pedagogía en universidades de Chile.

El concepto de salud es un concepto integral que involucra los tres ejes de desarrollo (Cognitivo, afectivo y motriz). Lo anterior lo plantea luego de analizar variadas definiciones de salud. Realiza una propuesta que sin duda puede ser mejorada en la que define Actividad Saludable, Ejercicio Saludable y Aptitud Saludable, todo en una reflexión en busca de un concepto.

El profesor Juan Morales indica que lo importante en todo es tener claro el concepto de Actividad Física.

A las 17:20 Horas finaliza la presentación.

A seguir el presidente proyecta la admisión 2012 de la mayoría de las escuelas de educación física del Consejo de Rectores más la U. Mayor y UNAB. Llama la atención la diversidad de vacantes y los últimos puntajes de ingreso que están por debajo de los 500 puntos acordados inicialmente por el Consejo de Rectores en acuerdo con el Ministerio de Educación.

Todos comentan sus impresiones que varían según las diferentes casas de estudio y su entorno geográfico. Se analizan los ingresos fuera de vacantes y los puntajes por sobre el promedio y por bajo de lo aceptado.

El presidente hace un llamado a los directores que no remitieron la información solicitada a este respecto a lo cual todos se comprometen a enviar los datos referentes a los ingresos y otros aspectos.

El Dr. Sergio Araya manifiesta que deberíamos ser más francos, determinar una postura como CANEF y no como universidad. Debemos contar con una base estadística real con la cual podamos manifestarnos.

El profesor Marcelo Valdivia hace una síntesis de los ingresos en las universidades de la región de Coquimbo, destaca en su intervención la crisis de la Universidad del Mar con solo tres matriculados a la carrera, la que finalmente no se dictó, lo que fue muy bien aprovechado por la Universidad Pedro de Valdivia, quienes ofertaron un programa atractivo para los postulantes.

La sociedad está esperando que nosotros como referentes tengamos una declaración, ante lo cual el presidente recuerda que poco a poco nos hemos hecho un espacio para ser parte del IND, del MINEDUC y MINSAL.

El profesor Martínez indica que no podemos comenzar a emitir juicios respecto de si una universidad es mala o no, y que no podemos pretender como CANEF ir a imponer algo a una casa de estudios.

El profesor Enrique Ramírez interviene hablando de su impresión al enterarse de la relación del CANEF con las entidades gubernamentales, sin embargo le preocupa que de los temas planteados muy trascendentales que se han expuesto, no se ha llegado a acuerdo.

Sergio Carrasco recuerda que los últimos días del CANEF siempre se llega a los acuerdos y que nunca se ha cerrado una reunión del consejo sin generar una declaración ni dejando temas pendientes. Propone terminar el estudio de ingresos y saber de manera estratégica como utilizar estos datos.

El problema es multifactorial según el profesor Mora, quien recuerda la contingencia educacional del año 2011, sin embargo, el saber ¿qué tanto influyen todos los factores?, es un tema digno de investigación y estudio.

El profesor Claudio Cifuentes nombra las universidades cuyos aranceles son los más alto, e indica los grupos objetivos al cual va apuntada la carrera.

Mauricio Cresp considera necesario crear una nueva estructura a lo que hoy día es CANEF, especificando las diferentes líneas de trabajo propuesta, ante lo cual el presidente le recuerda que existen comisiones en el consejo responsables de generar propuestas y soluciones.

Se repasa el listado de universidades que hicieron llegar la información solicitada respecto a los antecedentes de desarrollo de las escuelas de educación física.

Por moción de orden se finaliza la sesión a las 18:45 horas.

Viernes 8

A las 09:45 se inicia la jornada final de trabajo con la exposición de la SEREMI de Salud de la región de Los Lagos Giovanna Bellocchio.

Su exposición se basa en la condición de salud actual de nuestro país, haciendo hincapié en la región, todos datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Salud 2012. Justifica la instauración del programa Elige Vivir Sano, programa que esperan genere un cambio definitivo de hábitos en la población chilena con un objetivo claro a mediano y largo plazo, el cual es transversal y multisectorial y que cuenta con el apoyo de la empresa privada.

Expone sobre los pilares de trabajo y la línea de acción en el que destaca la alianza público- privada con una fuerte estrategia comunicacional. Sobre ello se plantea elaborar una política pública a nivel nacional ya con la alianza público-privada se ha logrado disminuir los factores de riesgo y promover los estilos de vida saludable. Lo anterior es responsabilidad del mundo privado en conjunto con la responsabilidad social de cada persona.

Se realizan acciones en terreno con un camión el cual ya ha recorrido 45 ciudades educando e incentivando los estilos de vida saludables. Otra acción en terreno son las corridas y cicletadas masivas donde más de 100.000 personas han participado. EL TEAM EVS también es una estrategia en terreno, lo que si se suma a los afiches y menús disponible, hacen de este programa, cercano a todas las personas.

La campaña comunicacional busca crear conciencia en la ciudadanía para adoptar los hábitos de vida sana. Se espera pasar del cambio cognitivo al cambio conductual. Todas estas campañas son cercanas a la realidad chilena, se incorpora a toda la población y debe ser entretenida y convocante. La campaña ha sido evaluada y se definió que 7 de cada 10 chilenos conocen el programa EVS. El 85% de los entrevistados consideran que la campaña motiva a tener una vida más saludable.

Muy importante dentro del programa son las diversas alianzas con el sector público y privado, se exponen las iniciativas de las municipalidades de las Cabras y Huechuraba.

Dentro de los puntos importantes referidos a la programación 2012 se destaca el consejo técnico ciudadano, y las actividades público-privadas.

Destaca a si mismo, las actividades que se realizan dentro de las empresas para promover los hábitos de la salud, tales como mejorar las comidas en los casinos, lugares de descanso, pausas activas, lugares adecuados para el trabajo, entre otras.

A las 10:37 finaliza la presentación.

El presidente toma la palabra para que se aclare cómo está funcionando la SEREMI en el área de la actividad física y la promoción, ejemplificando con el caso de la profesora Laura Gajardo, quien fue desvinculada de la unidad donde ella se desempeñaba en el MINSAL.

La SEREMI responde presentando a todo su equipo de trabajo entre ellos una profesora de Educación Física.

Mauricio Cresp consulta por este “Suicidio Colectivo” que significa tanta corrida y cicletada para gente sedentaria y las plazas activas ubicadas en sectores donde el factor social hace que no se utilicen las instalaciones, además de la preocupación que le genera la práctica de actividad física sin una base ni un conocimiento previo.

La respuesta de la SEREMI es que en las corridas siempre participa gente que realiza actividad física, y las plazas activas van más allá de las máquinas instaladas en las mismas, sino que se organizan actividades dirigidas y controladas.

A las 11:17 Comienza la presentación el profesor Simon Michelow en representación de IND con la exposición sobre el SIMCE de Educación Física 2011.

Inicia su exposición contextualizando la realizad de la ley del deporte promulgada el 2001, donde se deja claro que el sistema de medición debe ser consultado siempre al IND. Pasaron 10 años de la promulgación de dicha ley para que se aplicara un primer test de medición de la condición física del escolar de octavo básico de Chile. Muestra indicadores preocupantes del 2012 donde se advierte que un gran porcentaje de la población es sedentaria. Por otra parte señala sobre las mediciones que se realizaron el 2010 a 13.585 alumnos, y enfatiza lo importante que fue la aplicación preventiva del test CAFRA. A su juicio ha sido bastante difícil trabajar junto al Ministerio de Educación ya que ambos estamentos son demasiado celosos y no siempre se coordinan para el análisis de los resultados.

Realiza un resumen de los resultados de esa evaluación.

Costó que el ministerio validara la prueba SIMCE en Educación Física, sin embargo se logró para el año 2011. Se agrega a las pruebas anteriores, el perímetro de cintura además de los extensores de codo para evaluar la fuerza del tren superior y se modifica el formato de la prueba de resistencia de la musculatura abdominal.

Se aplicó la prueba a 28.649 alumnos de una población de 669 establecimientos educacionales.

Da paso a exponer el informe emitido por el MINEDUC.

Los detalles quedan a disposición en presentaciones adjuntas.

Las regiones de Arica y Parinacota, Tarapacá y Atacama son las que presentan mayor cantidad de sobrepeso u obesidad. La composición corporal en las mujeres es otro factor preocupante, además de la fuerza de las extremidades superiores, donde 7 de cada 10 estudiantes deben mejorar su fuerza. 6 de cada 10 deben mejorar su flexibilidad. 9 de cada 10 estudiantes deben mejorar los aspectos estructurales de la condición física. 2 de cada 10 mujeres presenta riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares y respiratorias, y 8 de cada 10 mujeres necesita mejorar su resistencia aeróbica. 9 de cada 10 mujeres debe mejorar aspectos funcionales de la condición física.

Respecto de los planes que tiene el ministerio se presentan estrategias como la expuesta por Nicolás Lemus el primer día del consejo, donde lo más destacable son las bases curriculares de la Educación Física y Salud.

Dentro de las fortalezas destaca la nueva batería de test, además del número de alumnos evaluados, como debilidades, aún no se observan implementación de remediales efectivos y significativos.

Proyecta la portada del Mercurio del mes de marzo donde se dice que el MINEDUC subirá a cuatro las horas de EDF entre 1° y 4° básico con el propósito de bajar los índices de obesidad entre otros.

A las 11:45 finaliza la presentación dejando su correo electrónico (smichelow@ind.cl) para cualquier consulta.

El profesor Sergio Carrasco recuerda que esto no mide la calidad de la Educación Física, sino que es un medidor de la condición física, por lo que es muy importante no quedarse solo con estas pruebas y que CANEF es un consultor del MINEDUC, por lo que se hace fundamental el trabajo en conjunto de una vez por todas.

A las 11:50 se da paso a un Break

A las 12:21 horas se retoma las actividades del consejo, en el que el presidente realiza variadas observaciones del trabajo hasta el momento.

Hace un llamado al colectivo sobre el respeto por las autoridades que se presentan en nuestras reuniones, indicando que debemos ser cuidadosos sobre los comentarios que emitimos delante de las autoridades de modo de poder contar con la presencia de ellas en el futuro.

La profesora Mabel Jara de la SEREMI de salud manifiesta lo importante de contar con una unidad central de promoción de la Actividad Física.

El profesor Antonio Maurer de la universidad de Playa Ancha deja extendida la invitación para el próximo consejo a realizarse los días 24, 25 y 26 de octubre en Valparaíso con motivo además de los 50 años de la carrera.

El profesor Luis Valenzuela comenta que viajará a Venezuela para traer la reunión RAFAPANA el año 2014 a Chile.

El profesor Enrique Ramírez solicita poner como eje temático para el próximo CANEF la interrogante de quién forma los formadores.

El presidente presenta el resumen de la información respecto a los números totales de alumnos de las carreras y cómo funcionan las diferentes escuelas.

Aspectos que sorprende, es que algunas universidades cuentan con muy pocos académicos, los pares evaluadores para el proceso de acreditación hacen el alcance respecto de que para obtener los objetivos formativos es importante contar con un número importante de académicos en la planta académica de cada escuela. Existe variabilidad de horas de docencia según cargos y según universidades. Es necesario aclarar que en este listado se encuentran los profesores que pertenecen a los respectivos departamentos o escuelas de educación física. Se cuenta con muy pocos académicos con grado de doctor en todas las universidades, lo que es proporcional a la cantidad de publicaciones, ya que son muy pocas.

La tarea de los Departamentos es cultivar la disciplina y la mejor manera es investigar. Es responsabilidad de los Departamentos y los Doctores que son los máximos grados académicos. Son muy pocos los proyectos FONDECYT que se postulan desde los Departamentos, sin embargo se pretende que doctores recién egresados postulen a un proyecto FONDECYT de iniciación. Es responsabilidad de los Directores de Departamento promover dicha postulación.

Por otro lado son pocos los programas de postgrados que se imparten en Chile, y a poco andar, el énfasis profesional del profesor estará en el postgrado. No hay ningún programa doctoral en el área de la actividad física.

Solo hay un programa de magister que está acreditado y es el de la universidad de Concepción, la Universidad Católica del Maule, UFRO, PUCV y UPLA están en proceso de autoevaluación para someterse a la acreditación.

Quedan pendientes las universidades que hagan llegar los datos analizados.

Cristian Martínez plantea la posibilidad de levantar un doctorado en red que permita potenciar la especialidad. Esto debe ser impartido por alguna universidad acreditada en investigación. La idea es que el doctorado sea académico y no profesionalizante.

Los directores de Departamentos, tienen la obligación de exigir productividad a sus académicos tanto en investigación como en publicación.

El 2014 la universidad de la frontera cumple 40 años y solicita conversar con la universidad central de la serena para poder ceder la organización del CANEF. De no ser posible, solicita la posibilidad de organizar un tercer CANEF en ese año.

Conclusiones

Ratificar las comisiones.

Revista digital

Investigación

Perfil de egreso (Carlos Navarrete – Enrique Ramírez) Comisión curricular.

El profesor Ramón Arcay se hace cargo de retomar la construcción de RACHEF

Se ratifica la fecha del próximo CANEF a realizarse en la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso los días 24, 25 y 26 de octubre de 2012.

Se propone que el eventual tercer CANEF sea de dos días de trabajo.

A las 14:06 finaliza la versión del Consejo Académico Nacional de Educación Física con la entrega de certificación a los participantes.